

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан



Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
_____ Т. М. Семёнова
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Let`s speak English»

Возраст детей 8 лет

Сроки реализации 1 год

Автор-составитель:
Макарычева Зульфия Ахсановна
педагог дополнительного образования

Оглавление.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».

Информационная карта.....	2
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи курса.....	5
Учебный план.....	7
Учебно-тематический план обучения.....	8
Содержание программы обучения.....	11

Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий».

Условия реализации программы.....	15
Формы аттестации.....	17
Оценочные материалы.....	20
Воспитательная работа.....	21
Список литературы.....	25
Приложение I.....	26
Приложение II	28

І. Комплекс основных характеристик программы.

Информационная карта.

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Let`s speak English»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Макарычева Зульфия Ахсановна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая
-	принцип проектирования программы	Краткосрочная
5.4.	Объем программы	72 ч
5.5.	Цель программы	Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.
6	Форма обучения	интеграция очных и дистанционных форм обучения
7	Результативность реализации программы	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке; - начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения; - расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания; <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить основную мысль сообщения, - выразить свое отношение к услышанному. <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание прочитанного; - озаглавить текст; - ответить на вопросы к тексту. <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написать орфографический диктант; - задавать и отвечать письменно на вопросы; - написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год 2024 год
9.	Рецензенты	

Пояснительная записка.

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в младшем школьном возрасте. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а так же развивает уровень знаний, умений и навыков. Программа направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе применения интерактивных технологий обучения. Обучение по программе дает возможность учащимся взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутинная, а радость общения и получения новых знаний, расширение кругозора и повышение своего интеллектуального уровня.

На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны. У учащихся развиваются коммуникативные способности, они учатся общению со сверстниками и взрослыми на английском языке. Все это создает условия для билингвистического развития учащихся с раннего школьного возраста.

Направленность программы «Let`s speak English» **социально-гуманитарная**. Основополагающими документами при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Let`s speak English» являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных

общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

На основании постановления от 08.12.2014 года № 7053/4 «О дополнительных мерах, Направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышения уровня культуры поведения учеников в дорожном движении в системе дополнительного образования детей» в программу внесён модуль на обучение детей правилам дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения детей на дороге.

Актуальность и новизна данной программы.

Актуальность: раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения и коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реализуется на базе школы. Дети с осторожностью, иногда не с желанием включаются в речевое общение на английском языке, для школьника начального звена это новый, и подчас сложный вид деятельности. Дети опасаются неправильно произносить слова или неотчетливо их произнести, предпочитают отмалчиваться, не отвечать на вопросы. В этот момент важно, чтобы у ребенка появилось желание и мотив начать говорить на английском языке. Достичь это можно путем погружение в языковую среду через активное использование игровых форм деятельности, приобщения к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А. в объединении «Английский для каждого» и включает разработанные педагогом материалы.

По форме организации содержания программы - однопрофильная.

Также для совершенствования методов обучения применяются интернет-сайты с помощью которых проводятся дистанционные онлайн олимпиады, конкурсы, вебинары и видеуроки, осуществляется пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), дистанционный контроль (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), онлайн консультации. Применение интернет-сайтов способствует осуществлению разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном

случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов.

Цели и задачи курса.

Цель программы:

- Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- совершенствовать иноязычные произношение и речь;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

Развивающие:

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

Воспитательные:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

Адресат программы.

Программа «Let`s speak English» рассчитана на детей 8 лет (учащиеся 2 класса). Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Состав обучающихся - постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп, желающие изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Условия отбора детей в объединение - обучающиеся, освоившие программу «Let`s enjoy English». Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Предполагаемый состав группы – постоянный. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При необходимости, на основании общих тем программы, разрабатывается индивидуальный план для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов. занимаются в основном составе группы.

Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Объем программы: программа «Let`s speak English» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 учебных часа.

Форма обучения: интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить

образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Формы занятий: групповая.

Формы организации учебного процесса.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

Виды деятельности учащихся:

Беседы, занятия, игры.

Выполнение различных тестов.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Открытые уроки.

Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 2 часа.

Начало учебного года - 01.09.2023 г.

Конец учебного года - 31.05.2024 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – декабрь.

Сроки проведения аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

Сроки проведения творческих отчетов, выставок, посвященных окончанию учебного года – апрель.

Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельств об окончании обучения по программе – май.

Режим занятий. Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Планируемые результаты.

Учащиеся умеют:

Говорение:

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;

Аудирование:

- выделить основную мысль сообщения,
- выразить свое отношение к услышанному.

Чтение:

- понимать основное содержание прочитанного;
- озаглавить текст;
- ответить на вопросы к тексту.

Письмо:

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план.

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год	72	37	35
Итого:	72	37	35

Учебно – тематический план обучения.

Цель:

- Совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- тренировать учащихся в иноязычном произношении и речи;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать универсальные, лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках, развивать при этом интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- развивать речевую реакцию, расширяя активный словарь учащихся;
- формировать и развивать грамматические знания, умения и навыки.

Развивающие:

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

Воспитательные:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
- формировать общую культуру, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Правила поведения в объединении. Диагностика.	1	0.5	0.5	парная групповая подгрупповая индивидуальная коллективная	Тестирование.
2	Инструктаж по правилам безопасного поведения.	4	4		Коллективная	Беседа Ответы на вопросы.
3	Правила чтения. Активизация ранее полученных ЗУН по теме.	3	1	2	Коллективная	Фронтальный опрос.
4	Знаки транскрипции.	2	1	1	Коллективная	Работа по карточкам. Чтение
5	Рад с вами познакомиться.	2	1	1	Подгрупповая	Устный опрос. Монологическая речь.
6	Имя существительное. Употребление артиклей.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
7	Имя прилагательное	2	1	1	Коллективная	Устный опрос.

						Описание рисунков.
8	Образование словосочетаний (единственное и множественное число).	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
9	Личные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Словарный диктант.
10	Имя числительное. (1-101).	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
11	Имена собственные.	1	0.5	0.5	Групповая	Устный опрос.
12	Времена гола.	2	1	1	Коллективная	Словарный диктант.
13	Часы.	1	0.5	0.5	Коллективная	Фронтальный опрос.
14	Школьные принадлежности. Школьные предметы.	2	1	1	Коллективная	Работа по карточкам.
15	Образование множественного числа имен существительных.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
16	Настоящее простое время глагола to be.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
17	Члены семьи. Профессии.	2	1	1	индивидуальная	Описание рисунков. Работа по карточкам.
18	Мой дом.	1	0.5	0.5	индивидуальная	Описание рисунков
19	Праздники. День рождения. Поздравительная открытка.	2	1	1	Индивидуальная	Устный опрос. Монологическая речь. Оформление открытки.
20	Названия стран, национальностей, язык общения.	1	0.5	0.5	Коллективная	Устный опрос. Описание рисунков.
21	Притяжательные местоимения.	1	0.5	0.5	Коллективная	Выполнение упр.
22	Притяжательный падеж имен существительных.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
23	Указательные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Фронтальный опрос.
24	Глагол to have got.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
25	Продукты.	1	0.5	0.5	Коллективная	Устный опрос.
26	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
27	Употребление местоимений some, any.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
28	Режим дня.	2	1	1	Индивидуальная	Устный опрос. Монологическая речь
29	Свободное время.	2	1	1	Индивидуальная	Описание рисунков.
30	Настоящее простое время. Образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.

31	Одежда.	2	1	1	Групповая	Устная речь.
32	Каникулы.	1	0.5	0.5	Индивидуальная	Устная и письменная речь.
33	Вопросительные местоимения.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
34	Повелительное наклонение.	2	1	1	Коллективная	Выполнение упр.
35	Модальный глагол can.	2	1	1	Коллективная	Диалогическая речь
36	Животные.	1	0.5	0.5	Коллективная	Описание рисунков
37	В городе. В деревне.	2	1	1	Индивидуальная	Устная и письменная речь.
38	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	индивидуальная	Викторина
39	Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	1	0,5	0,5	индивидуальная	Викторина
40	Воспитательные мероприятия	1	0,5	0,5	Коллективная	Выполнение заданий.
41	Заключительное занятие. Подведение итогов года	1		1	Коллективная	Беседа. Ответы на вопросы.
	Итого:	72	37	35		

Содержание программы обучения.

1. Вводное занятие. Правила поведения в ДДТ. Диагностика.
Теория: Диагностика ЗУН. Правила поведения в ДДТ.
Практика: Тестирование.
2. Правила чтения.
Теория: Правила чтения. Артикуляция. Правила чтения гласных и согласных букв.
Практика: Чтение. Устный опрос.
3. Знаки транскрипции.
Теория: Знаки транскрипции. Гласные и согласные буквы. Чтение по транскрипции.
Практика: Работа по карточкам. Чтение.
4. Рад с вами познакомиться.
Теория: Рад с вами познакомиться.
Практика: Активизация ранее изученной по теме лексики.
5. Имя существительное. Употребление артиклей.
Теория: Имя существительное. Общие сведения. Употребление артикля с именами существительными.
Артикли в словосочетаниях.
Практика: Выполнение упр.
6. Имя прилагательное.
Теория: Имя прилагательное. Введение новой лексики. Антонимы.
Практика: Устная практика. Описание рисунков.
7. Образование словосочетаний (единственное и множественное число).
Теория: Образование словосочетаний. Порядок слов. Артикли в словосочетаниях.
Практика: Выполнение упр.
8. Личные местоимения.
Теория: Личные местоимения стр. Единственное и множественное число местоимений. Употребление местоимений.
Практика: Активизация лексики. Словарный диктант.
9. Имя числительное.
Теория: Имя числительное.
Практика: Активизация лексики. Устный опрос.
10. Имена собственные.
Теория: Имена собственные. Английские и русские имена.
Практика: Устный опрос. Выполнение упражнений.
11. Времена года.
Теория: Время года. Названия месяцев и дней недели. Особенности правописания.
Практика: Ответы на вопросы. Письменная работа. Календарь.
12. Часы.
Теория: Новая лексика по теме Часы.
Практика: Активизация лексики. Диалогическая речь. Фронтальный опрос.
13. Школьные принадлежности. Школьные предметы.
Теория: В школе. Новая лексика по теме. Школьные предметы. Школьные принадлежности.
Практика: Работа по карточкам. Расписание уроков.

14. Образование множественного числа имен существительных.
Теория: Образование множественного числа имен существительных. Отсутствие множественного числа существительных.
Практика: Выполнение упр. Письменная работа.
15. Настоящее простое время глагола to be.
Теория: Настоящее простое время глагола to be.
Практика: Выполнение упр.
16. Члены семьи. Профессии.
Теория: Члены семьи. Профессии. Введение новой лексики по теме.
Практика: Описание рисунков. Устный рассказ по теме семья.
17. Мой дом.
Теория: Мой дом. Введение новой лексики по теме. Предлоги места.
Практика: Устная речь. Описание рисунков. Выполнение упражнений.
18. Праздники. День рождения. Поздравительная открытка.
Теория: Праздники. День рождения. Атрибуты праздника. Введение новой лексики.
Практика: Устная речь. Монологи. Оформление пригласительных и поздравительных открыток.
19. Названия стран, национальностей, язык общения.
Теория: Путешествия по разным странам. Названия стран. Национальности и язык общения.
Практика: Устная речь. Описание рисунков.
20. Притяжательные местоимения.
Теория: Образование и употребление притяжательных местоимений.
Практика: Выполнение упр.
21. Притяжательный падеж имен существительных.
Теория: Образование и употребление притяжательного падежа.
Практика: Выполнение упр.
22. Указательные местоимения.
Теория: Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Порядок слов в предложении.
Практика: Фронтальный опрос. Выполнение упр.
23. Глагол to have got.
Теория: оборот to have got. Образование утвердительных и отрицательных форм предложений с оборотом to have got. Краткая форма. Спряжение глагола to have.
Практика: Выполнение упр.
24. Продукты.
Теория: Продукты. Изучение новой лексики.
Практика: Устный опрос. Активизация изученной лексики по теме «Продукты». Праздничное меню. Письменная речь.
25. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Практика: Выполнение упр.
26. Употребление местоимений some, any, much, many.
Теория: Употребление местоимений some, any именами существительными.
Практика: Выполнение упр.
27. Режим дня.
Теория: Режим дня. Обстоятельства времени (usually, often, seldom). Введение новой лексики по теме.

Практика: Активизация лексики. Выполнение упражнений.

28. Свободное время.

Теория: Свободное время. Хобби и спорт.

Практика: Описание рисунков. Словарный диктант.

29. Настоящее простое время.

Теория: Настоящее простое время. Утвердительное, вопросительное и отрицательное предложения в настоящем простом времени.

Практика: Выполнение упр.

30. Одежда.

Теория: Одежда.

Практика: Активизация Лексики. Устный опрос.

31. Каникулы.

Теория: Каникулы. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Чтение. Работа над текстом «Мои лучшие каникулы». Устная практика. Сообщение на тему «Мои каникулы».

32. Вопросительные местоимения.

Теория: Вопросительные местоимения. Типы вопросительных предложений.

Практика: Выполнение упр.

33. Повелительное наклонение.

Теория: Повелительное наклонение.

Практика: Выполнение упр. Утвердительная и отрицательные формы предл. в повелительном наклонении.

34. Модальный глагол can.

Теория: Модальный глагол can.

Практика: Диалогическая речь Ответы на вопросы. Выполнение упражнений.

35. Животные.

Теория: Животные (дикие, домашние). Мой питомец. Введение новой лексики.

Практика: Работа по карточкам. Выполнение упражнений.

36. В городе. В деревне.

Теория: Достопримечательности города и деревни. Введение новой лексики.

Практика: Описание рисунков. Выполнение упражнений.

37. Инструктаж по правилам безопасного поведения.

Теория: Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

Практика: Беседа. Ответы на вопросы.

38. Промежуточная аттестация.

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

39. Аттестация обучающихся по завершению освоения программы.

Теория: Лексический и грамматический материал.

Практика: Выполнение заданий.

40. Воспитательные мероприятия. Приложение 1.

41. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

Теория: Подведение итогов. Формирование группы на будущий учебный год

Практика: Ответы на вопросы.

Необходимое оборудование:

Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Грамматическая таблицы.

Планируемые результаты.

Учащиеся умеют:

Говорение:

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;
- начать, поддержать и закончить разговор в различных ситуациях общения;
- расспросить собеседника, выразить свои чувства, пожелания;

Аудирование:

- выделить основную мысль сообщения,
- выразить свое отношение к услышанному.

Чтение:

- понимать основное содержание прочитанного;
- озаглавить текст;
- ответить на вопросы к тексту.

Письмо:

- написать орфографический диктант;
- задавать и отвечать письменно на вопросы;
- написать письмо, поздравительную открытку и правильно оформить конверт

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В кабинете имеется:

- Мультимедийное оборудование
- Доска
- Учебный материал

Информационное обеспечение.

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядность.

Информационное обеспечение – аудио-материалы для аудиопрослушивания, видео-материалы для просмотра, фото-материалы для наглядной демонстрации изучаемого материала. Демонстрация осуществляется через: интернет источники и DVD проектор.

Библиотечный фонд.

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).
- книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- англо-русские и русско-английские словари.

Кадровое обеспечение программы.

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы.

- учебная доска
 - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
 - буклеты с тематическими картинками
 - ситуационные плакаты
 - географические карты стран изучаемого языка
 - плакаты по англоговорящим странам
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- образ к подавляющему большинству тем программы

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно – иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно - поисковый метод
- Коммуникативно – ориентированный метод.

Важную роль в овладении английским языком играет использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудио ресурсы, мультимедийные проекторы и т.д. Зачастую компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на занятии компьютерных презентаций помогает ученикам увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте, Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а ученикам – усвоить и воспроизвести материал.

Применяются следующие принципы:

- Принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному, доступность и наглядность)
- Принцип активности.
- Принцип учета возрастных особенностей.

Формы аттестации.

- Промежуточная аттестация – декабрь.

- Аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май. В современном курсе обучения возрастает роль контроля, как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге определенный, необходимый обществу результат обученности, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая способность имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля должны быть разноуровневыми. Контроль выполняет диагностическую и оценочные функции. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации обеспечение равных возможностей для всех. В результате проведения контроля и диагностики выявляется уровень знаний, умений и навыков учеников (высокий, средний и низкий).

При разработке системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов:

- а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля.
- б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Главное. что нужно помнить при выборе форм контроля:

Форма должна быть понятна детям;

Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;

Результат должен отражать реальный уровень подготовки учащихся;

Контроль должен иметь различные степени сложности;

Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

Основные формы контроля.

1. Викторина.
2. Диалогическая речь
3. Буквенный диктант
4. Словарный диктант.
5. Мини-диалоги.
6. Устный опрос
7. Чтение.
8. Устный опрос.
9. Работа по карточкам.
10. Устная речь. Диалоги.
11. Фронтальный опрос.
12. Беседа.

Показатели и критерии.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные.

Можно оценить:

- набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.
- перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

№	Показатели	Критерии
1.	Социально-адаптированная личность	<ul style="list-style-type: none"> - Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; -толерантность; -коммуникативные качества; -социальное взаимодействие; -адекватность реакции на жизненные ситуации; Нравственные навыки; -гражданственность -патриотизм; -организационно-волевые качества.
2.	Сумма ЗУН по профилю деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -знание понятий и терминов по данному направлению; -владение специальной терминологией; - знание технологии; -владение специальным оборудованием и оснащением; - компетентность в применении знаний
3.	Реализация творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> -креативность в выполнении практических заданий; - способность к саморазвитию; -самоопределение; -самовыражение; -навык поисковой работы; -умение воплощать творческие замыслы.
4.	Безопасная жизнедеятельность	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе

		деятельности; -сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.
--	--	--

Диагностический инструментарий.

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Оценочные материалы.

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий и итоговый контроль	Викторина Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь «Найди ошибку» Ребус Самостоятельная работа Соревнование Чайнворд Экспресс-опрос Зачетная работа	Интеллектуальная игра Творческий конкурс Коллективная творческая работа Путешествие по станциям Час вопросов и ответов и т.п. Тест
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Анкетирование Тестирование Методы рефлексии Метод неоконченного предложения	

Воспитательная работа в объединении.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Let`s speak English» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии 	
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	<p style="text-align: center;">Наблюдение</p> <p style="text-align: center;">Беседа</p>
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Опрос</p>
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. 	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; 	

Методика по определению уровня воспитанности учащихся

1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения.

Ф.И. _____ Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. года	1 пол	к. год а	На ч. года	1 пол	к. год а	На ч. года	1 пол	к. год а
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься ❖ Я люблю мечтать ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе ❖ Я внимателен ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									
❖ К земле ❖ К растениям ❖ К животным ❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся ❖ Я добр в отношениях с людьми ❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:									

Список литературы.

Литература использованная при составлении программы:

1. «Happy English» учебно-методический комплект для обучения английскому языку, 1 часть, Издательство «Титул». 2009г.
2. « Английский язык», справочные материалы, издательство «Просвещение» 2011г. издательство
3. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 2 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. V. Evans Round-Up (4)
2. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011г.
3. Английский язык без проблем, для начальной школы, В.И. Омеляненко, Москва «Эксмо», 2016г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. «Белоснежка и семь гномов», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
2. «Гадкий утенок», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013.
3. «Красавица и чудовище», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013
4. «Русалочка», книга для чтения, Москва «Айрис-пресс», 2013.
5. «Золушка», книга для чтения, Москва, «Айрис-пресс», 2013

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://stranatalantov.com/>

Календарный учебный график**2024-2025 учебный год****Группа 1****1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Let`s speak English»:**

Начало учебного года – 04.09.2024 г.

Конец учебного года – 29.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	04.09.2024	27.12.2024	16	16
2-ое полугодие	10.01.2025	30.05.2025	20	20

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:- **18 декабря 2024 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП **7 мая 2025 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года - с 24 апреля по 30 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 23-27 декабря 2024 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2025 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 20 мая по 31 мая 2025 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

Календарный учебный график

2024-2025 учебный год

Группа 2

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «English is fun»:

Начало учебного года – 05.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	02.09.2024	29.12.2024	16	16
2-ое полугодие	10.01.2025	29.05.2025	20	20

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **20 декабря 2024 года** без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП **8 мая 2025 года** в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- с 24 апреля по 30 апреля 2024 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 23-27 декабря 2024 года;

- по итогам учебного года – 24 апреля 2025 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании
- с 20 мая по 31 мая 2025 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

Приложение 2

Воспитательная работа.

В воспитательной работе наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. Много усилий прилагается для формирования понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания занятий, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на занятиях, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях).

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием).

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Английский для каждого» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

План воспитательной работы на 2024/2025 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарённым и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей		Беседа «Вежливый Я!»		Беседа «День солидарности и борьбы с терроризмом»		
Октябрь							
Ноябрь	Флешмоб «Селфи с мамой»						
Декабрь			Новогодние мероприятия				Игровая площадка «Снежинка добра»
Январь						Квиз-плей «Самый умный»	
Февраль					Акция «Вперёд в прошлое». «А ну ка, мальчики!»		
март		«А ну ка, девочки!»	Масленица, Навруз				
Апрель				Беседа «Экология и я»		«Звездная страна»	
Май					Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		

